



Escape Game



Randonnées Nature



Education à l'environnement



Sorties et animations nature pour les scolaires en Isère



Jeux de piste



Animations en classe



Outils pédagogiques



Sorties et animations nature pour les scolaires en Isère

Outils pédagogiques

Jeux de piste

Education à l'environnement

Animations en classe

Randonnées Nature

Vous souhaitez une animation nature ou une randonnée découverte pour vos élèves ? Le climat local, ensoleillé et plutôt doux, permet de sortir à toutes les saisons. Découvrez ici nos propositions.

Quelle durée ?

1 ou plusieurs séances. Plusieurs formats possibles :

175€
la 1/2 journée

250€
la journée

240€/j
classe découverte

Tarifs

Quel niveau scolaire ?

Maternelles

Elémentaire

Collège

Nous sommes prêts à construire avec vous le projet qui vous inspire. Tout est possible, il n'y a plus qu'à s'organiser !

Qui sommes-nous ?



Nous sommes **2 accompagnateurs en montagne diplômés d'État**, habitant sur le territoire et disposant de l'**agrément Éducation Nationale** dans le département (38). Simon est géographe-urbaniste ; Laure est docteure en sciences, ingénieure-écologue. Nous concevons la plupart de nos animations à 2 et co-encadrons les sorties en fonction de l'effectif de la classe.

Quel taux d'encadrement pour une animation de qualité ?

Celui-ci est défini légalement. Nous l'abaissions volontairement pour nos animations nature afin d'impliquer le + possible les élèves, améliorant ainsi la qualité de nos interventions.

Maternelles

1 animateur
pour 12 enfants
+ l'enseignant.e

Au delà de 12 enfants,
+ 1 parent accompagnateur
(1 pour 6 enfants)

Elémentaire

1 animateur
pour 16 enfants
+ l'enseignant.e

Au delà de 24 enfants,
+ 1 parent accompagnateur
(1 pour 12 enfants)

Collège

1 animateur
pour 24 jeunes
+ l'enseignant.e

Quelle thématique ?

Les pages suivantes donnent des exemples des thématiques sur lesquelles nous pouvons vous accompagner.

Thème

Plantes et usages

Nos propositions d'animations :

1. **C'est quoi une plante ? / *S'initier à la botanique***
2. **Incroyables plantes / *Enquête sur leurs stratégies d'adaptation***
3. **Les fleurs / *Les plantes reines de l'évolution***
4. **Des plantes si utiles / *De la cueillette à la transformation***

C'est quoi une plante ?

S'initier à la botanique et à la vie des végétaux

Quel public ?

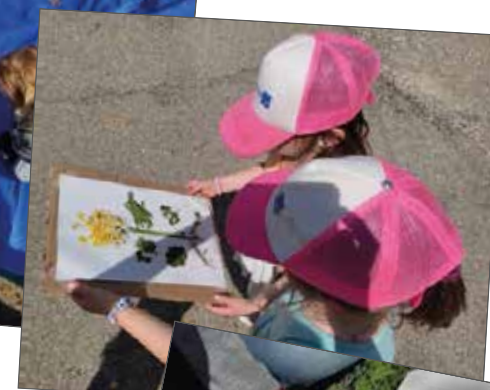
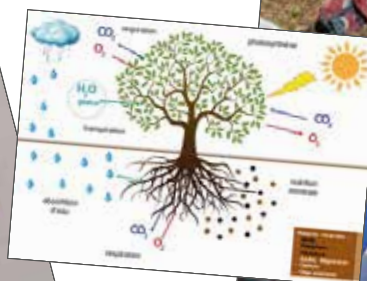
Collège

Maternelles

Elémentaire

Partons collecter tiges, feuilles, fleurs, racines, écorces... pour nommer ce qu'on voit et voir à quoi ça sert. Nous ferons souvent des comparaisons entre les plantes et le fonctionnement du corps humain, car nous leur ressemblons sur bien des points !

Nos outils



**Connaissances, savoirs-faire
et savoirs-être pour l'élève**

Collecter

Observer, comparer

Construire, décorer un support

Comparer, faire des expériences

1. C'est quoi une plante ?

Exemples de projets réalisés

2023/2024 - école du Thor, Sisteron (04)

Les 4 saisons autour de l'école

Le principe ? Retourner sans cesse sur le même terrain, à chacune des saisons : qu'est-ce qui a changé depuis la dernière fois ? Une manière d'approcher le cycle de vie de la plante...

Séance 1 / Automne
- Les parties d'une plante (jeu sensoriel)
- Collecte / identification des feuilles (travail sur les formes), fabrication d'un herbier

Séance 2 / Hiver
- Le fonctionnement des arbres (manger / boire / respirer)
- Identification des arbres en hiver (bourgeons, écorces, silhouettes, latex, restes de feuilles et fruits)

Séance 3 / Printemps
- Identification des feuilles et des fleurs (par la couleur ou la forme)
- La pollinisation : par qui ? comment ?

Séance 4 / Été
- De la fleur au fruit
- Graines et noyaux, clé de la reproduction de l'arbre



2022/2023 - école de Barret sur Méouge (05)

Plantes des bords de rivière

Quelles sont les plantes qui vivent dans et autour des rivières ? Comment fonctionnent-elles dans un milieu aussi humide ? A qui et à quoi servent-elles ? Un projet où l'on s'est bien mouillés !

Séance 1 /
- Collecte / identification des feuilles (avec le cherche-feuille)
- Les spécificités des milieux humides : comment s'adapter ?

Séance 2 /
- Le rôle des plantes autour de la rivière : filtration, épuration, arbres-habitats... au travers d'expériences et du cycle de vie de quelques espèces



Incredibles plantes

Enquête sur leurs stratégies d'adaptation

Quel public ?

Elémentaire

Collège

Pour résister à la sécheresse, aux prédateurs ou à l'hiver, les plantes de la garrigue ou de la montagne rivalisent d'ingéniosité. Partons à leur découverte de toutes les adaptations qu'elles mettent en place pour survivre !

Nos outils



Observer

Toucher

Expérimenter

Modéliser

Connaissances, savoirs-faire
et savoirs-être pour l'élève

2. Incroyables plantes

Exemples de projets possibles

Incroyables Plantes autour du Buëch

Entre Alpes et Méditerranée, la région du Buëch offre une diversité importante de flore qui a dû s'adapter aussi bien aux chaleurs et à la sécheresse de l'été qu'au gel en hiver. Partons à sa rencontre au fil des saisons !

Séance 1 / Automne

- Chaleurs, sécheresses, froid : prendre conscience des contraintes sur la vie des plantes
- Découvertes des plantes alpines et méditerranéennes (adret/ubac)

Séance 2 / Hiver

- L'adaptation au froid et au gel
- Expériences en classe et sortie terrain en raquettes

Séance 3 / Printemps

- Sentir bon : une adaptation gagnante pour la plante !
- Optimiser la pollinisation : attirer les insectes, profiter du vent...



Les fleurs

Les plantes reines de l'évolution

Quel public ?

Collège

Maternelles

Elémentaire

Au printemps ou à l'automne, nous partons observer les plantes qui ont choisi de se reproduire en fabriquant des fleurs. Mais pourquoi font-elles cela ? Qui espèrent-elles attirer ? Nous aborderons les mécanismes de pollinisation et le lien avec leurs (vives) couleurs.

Nos outils



Collecter

Observer, toucher, sentir

Construire, décorer un support

Fabriquer, transformer

**Connaissances, savoirs-faire
et savoir-être pour l'élève**

3. Les fleurs

2022/2023 - école de la Viste, Marseille (13)

Festival de couleurs

Maternelles

Toutes les couleurs (ou presque) sont dans la nature... ! A nous d'apprendre à les distinguer avant de partir les retrouver sur les fleurs, et de comprendre ce qu'en voient les insectes pollinisateurs !

Séance 1 / - Le vert vs. les autres couleurs dans la nature : pourquoi ?
Printemps / - Enquête de terrain sur les couleurs

Séance 2 / - Ce que voient les insectes
Printemps / - Activité créative : «land art» coloré à partir des fleurs

Orchidées de nos vallées

Collège

Nous partons découvrir les nombreuses orchidées présentes dans la région : mais pourquoi cette famille de plantes est-elle aussi atypique ?

Séance 1 / Les orchidées (ophrys, orchis et autres genres)

Séance 2 / Critères morphologiques et clés de détermination



Exemples de projets possibles / réalisés

2023 - classe verte venant de Clermont-Ferrand (05)

Les champions de la pollinisation



Qui butine qui, et à quel moment ? Nous découvrirons les plantes butinées par certains papillons, développant des formes, couleurs ou odeurs spécifiques, mais aussi celles qui attirent abeilles et autres hyménoptères. Ces fleurs présentent de nombreuses différences par rapport à celles comptant sur le vent pour disperser leurs graines !

Séance 1 / La pollinisation par les insectes : l'importance de la couleur (hyménoptères, papillons, coléoptères)

Séance 2 / La pollinisation par le vent : arbres et graminées

Elémentaire

Les familles de fleurs

Collège

Un projet pour comprendre les grandes familles de plantes (ce qui les relie vs. ce qui les distingue des autres). Les élèves apprendront à utiliser des clés de détermination simples pour classer leurs observations, en se basant notamment sur les fleurs.

Séance 1 / Anatomie d'une fleur

Séance 2 / Critères morphologiques et clés de détermination



Des plantes si utiles

De la cueillette à la transformation

Quel public ?

Maternelles

Elémentaire

Nous proposons des projets en 2 temps, incluant une sortie en extérieur afin de cueillir des plantes, puis de faire participer les enfants à leur transformation lors d'ateliers en classe ou dans l'école : peindre avec des feuilles, cuisiner avec des fleurs ou des fruits, distiller des plantes aromatiques, tresser des plantes, fabriquer du fil ou bien un baume à lèvres...

Nos outils



Cueillir

Cuisiner

Manipuler, faire des expériences

Peindre, dessiner

**Connaissances, savoirs-faire
et savoirs-être pour l'élève**

4. Des plantes si utiles

Exemples de projets possibles



Maternelles

Utiliser les plantes au fil des saisons

Nous commençons chaque séance en nature, pour collecter le matériau disponible suivant les saisons. De retour à l'école, en petits groupes, les enfants pourront participer à la transformation des plantes en une multitude de produits, à ramener à la maison !

Séance 1

Automne

- Collecte de fruits d'automne (mûres, cornouiller, etc.)
- Préparation des fruits et peintures en classe (thème: l'automne)

Séance 2

Hiver

- Collecte de cynorrhodons en montagne
- Fabrication en classe de confiture à partir des fruits collectés

Séance 3

Printemps

- Collecte de fleurs et feuilles à pouvoir tinctorial
- Fabrication de teintures sur tissu à partir du matériel collecté

Séance 4

Été

OU

- Collecte de tiges de lin et d'ortie
- Fabrication en classe de ficelle à partir des fibres des plantes collectées
- Visite de champs de lavande et d'une distillerie
- Fabrication d'un baume à lèvres à la lavande

Thème

Milieux et traces de vie

Nos propositions d'animations :

5. Arbres et forêts / *S'initier à la botanique*
6. Insectes et p'tites bêtes du sol / *Forêt et prairie*
7. À la pêche ! / *Petites bêtes du lac ou de la rivière*
8. Sur leurs traces / *Pister les indices laissés par la faune*
9. Qui mange qui ? / *Le vivant, un tissu d'interdépendances !*

Arbres et forêts

Quand l'arbre cache la forêt...

Quel public ?

Maternelles

Elémentaire

Venez en apprendre plus sur le fonctionnement des arbres : comment ils respirent, boivent ou se nourrissent. Les enfants apprendront à décrire, classer et identifier les différentes essences. Nous verrons aussi comment ils communiquent : c'est toute la forêt qui vit !

Nos outils



**Connaissances, savoirs-faire
et savoirs-être pour l'élève**

Collecter

Observer, comparer

Construire

Faire des expériences

Exemples de projets possibles

Auprès de mon arbre, au fil des saisons

Le principe ? Retourner sans cesse sur le même terrain, à chacune des saisons : comment mon arbre a-t-il évolué depuis la dernière fois ? Une manière pour l'enfant de «s'approprier» le vivant dans le temps...

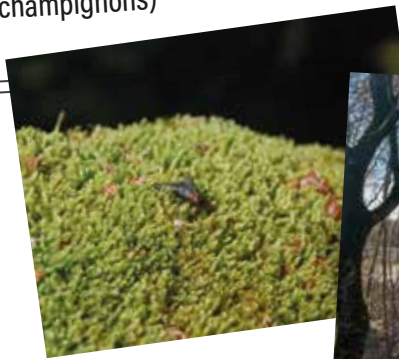
Séance 1 / Automne
• Collecte / identification des feuilles (travail sur les formes, couleurs et textures) et de fruits
• Le fonctionnement biologique de l'arbre : boire, manger, respirer

Séance 2 / Hiver
• Les différences feuillus / conifères
• Ecorces et bourgeons

Séance 3 / Printemps
• Identification des feuilles et des fleurs (par la couleur, la forme ou les odeurs)
• Les arbres font aussi des fleurs !

Séance 4 / Été
• De la fleur au fruit : introduction sur le cycle de vie
• La forêt, tout un écosystème... les arbres-habitats et autres alliances (champignons)

Elémentaire



Elémentaire



Qui vit dans l'arbre ?

À tous les étages, les arbres sont de formidables gîtes pour les insectes et invertébrés, oiseaux, petits mammifères. Ils sont à la fois sources de nourriture, greniers de stockage, abris, cachettes, maisons, maternités pour les animaux...

Séance 1 /
• Identification des arbres (avec le cherche-feuille). Observation et décomposition des étages de l'arbre et ceux de la forêt
• Recherche et observation des traces laissées par les animaux sur les arbres

Séance 2 /
• Création d'une fresque géante d'un arbre et de ses étages d'accueil pour les animaux



À la pêche aux p'tites bêtes

du lac ou de la rivière

Quel public ?

Maternelles

Elémentaire

Au bord de la rivière, de la mare ou d'un étang, nous irons observer les insectes et petites bêtes de l'eau. Equipés de jumelles, boîtes-loupes ou d'épuisettes, les enfants apprendront à identifier oiseaux du lac, insectes aquatiques, libellules et demoiselles, ou encore les amphibiens caractéristiques des lacs de plaine ou de montagne.

Nos outils



Observer

Pêcher

Décrire, comparer

Trier, classer

**Connaissances, savoir-faire
et savoir-être pour l'élève**

6. A la pêche aux p'tites bêtes

2023/2024 - école d'Eyguians (05)

Insectes et p'tites bêtes de l'eau autour de l'école

Entre rivières et mares, nous sommes partis avec les maternelles explorer les étendues d'eau libres et stagnantes autour de l'école, afin d'observer les différences entre 2 milieux.

Séance 1 / en classe
• Les familles d'animaux aquatiques
• Notion et jeux de chaîne alimentaire

Séance 2 / la rivière
• Petite pêche à l'épuisette, tri / reclassement
• Habitats spécifiques (rivière vs. canal)

Séance 3 / le lac
• Petite pêche à l'épuisette, tri / reclassement
• Rôle des insectes et p'tites bêtes de l'eau



Exemples de projets réalisés

2023/2024 - école de Manosque (04)

Les animaux du plan d'eau

Les étendues d'eaux calmes et stagnantes sont un formidable refuge pour la biodiversité. Avec nos jumelles ou nos épuisettes, nous partons découvrir tous ces micro-milieux naturels.

Séance 1 / Automne
• Le lac : un milieu spécifique
• Les différentes familles d'animaux aquatiques

Séance 2 / Hiver
• Oiseaux migrateurs et hivernants
• Traces et indices du castor

Séance 3 / Printemps
• Les petites bêtes du lac : insectes et amphibiens
• Prédation, symbioses : exemples de chaînes alimentaires se jouant autour du lac



Insectes et p'tites bêtes

du sol (forêt ou prairie)

Quel public ?

Maternelles

Elémentaire

Papillons, coléoptères, araignées, vers ou encore myriapodes... il n'y a qu'à sortir sa loupe pour les trouver ! Nous partons donc à la recherche des petites bêtes autour de nous, afin d'apprendre à les décrire, comprendre à quelles familles elles appartiennent et enfin mesurer leur rôle dans l'écosystème.

Nos outils



**Connaissances, savoirs-faire
et savoirs-être pour l'élève**

Observer

Manipuler

Décrire, comparer

Faire des élevages

7. Insectes et p'tites bêtes du sol

Exemples de projets réalisés

2023/2024 • école de Mison (04) ; école de Monetier-Allemont (05)

Les p'tites bêtes autour de notre école

Le principe ? Retourner sans cesse sur le même terrain, à chacune des saisons : qu'est-ce qui a changé depuis la dernière fois ? Une manière d'approcher de se familiariser avec les grandes «familles» de petites bêtes"

Séance 1 /
Printemps /
• Collecte, tri et classement suivant le nombre de pattes
• Exploration de 3 milieux spécifiques : la forêt, la prairie et les champs de lavande

Séance 2 /
Début d'été /
• Les différentes familles d'insectes et autres petites bêtes
• Land Art autour des insectes



Le cycle de vie de l'insecte

A moitié en classe, à moitié sur le terrain, ce projet permet de suivre l'insecte au cours de sa vie, afin de comprendre les spécificités de cet ordre. Nous aborderons les différentes formes que l'insecte peut prendre au cours de sa vie.

Séance 1 /
• Notion de cycle de vie : les différences entre insectes, oiseaux, amphibiens et mammifères
• De l'oeuf à la larve : les pontes

Séance 2 /
• La chenille et la chrysalide OU la coccinelle et sa larve : observer la mue (élevage en classe et sur le terrain)
• Les insectes adultes : apprendre à les identifier





Sur leurs traces

Pister les indices laissés par la faune

Quel public ?

Maternelles

Elémentaire

Il est difficile de voir de grands mammifères ou des oiseaux en sortie scolaire... Cependant, il est toujours possible de partir à la recherche des multiples traces et indices qu'ils laissent derrière eux dans la nature!

Nos outils



Pister

Reconnaître, observer

Utiliser une clé de détermination

Faire des hypothèses, résoudre des énigmes

***Connaissances, savoirs-faire
et savoirs-être pour l'élève***

Exemples de projets réalisés

2024 - Centre de loisirs de Château-Arnoux (04)

Qui vit où ? Traces et indices par milieu

Une série de sorties dans différents milieux naturels. Possibilité de les relier au cours d'une même séance en format « jeu de piste » !

Séance 1 / Le village
 - Les animaux vivant très près de nous : qui sont-ils ?
 - Gîtes et habitats : nos maisons !

Séance 2 / La forêt
 - Focus sur les grands mammifères et les oiseaux
 - Exemples de chaînes alimentaires en forêt

Séance 3 / Les rochers
 - Les contraintes du milieu : chaleur, aridité
 - Les adaptations mises en place par les espèces

Séance 4 / La prairie
 - Focus sur les insectes et autres petites bêtes
 - Graines et noyaux, clé de la reproduction de l'arbre

2024 - Centre de loisirs de Séderon-Montbrun (26)

Projet photo / Observer la grande faune

Séance 1 /
 - Jeu de piste : recherche / identification des traces d'animaux
 - Pose d'un piège photo : techniques

Séance 2 /
 - Relevé du piège photo et exploitation du contenu de la carte mémoire. Tri, identification et regroupement par famille d'animaux

Traces et indices en fonction des saisons

En retournant plusieurs fois sur le même terrain, les enfants ont pu s'apercevoir grâce aux traces et indices que tous les animaux ne sont pas actifs au même moment de l'année.

Séance 1 / Automne
 - Empreintes de mammifères : distinguer les onguigrades plantigrades, digitigrades

Séance 2 / Hiver
 - Les empreintes dans la neige
 - Ceux qui migrent vs. ceux qui restent (adaptations à l'hiver)

Séance 3 / Printemps
 - Abris, gîtes et nids. Les chants d'oiseaux
 - Restes de repas : tout le monde s'active au printemps !



Qui mange qui ?

Le vivant, un tissu d'interdépendances !

Quel public ?

Collège

Maternelles

Elémentaire

On remonte toute la chaîne, pour comprendre les différents régimes alimentaires (carnivores, herbivores, omnivores), la notion de prédateurs et les liens entre espèces au sein d'un milieu naturel.

Nos outils



**Connaissances, savoirs-faire
et savoirs-être pour l'élève**

Collecter des preuves

Observer, comparer

Analyser des informations

Faire des liens

9. Qui mange qui ?

2023 - Centre de loisirs de Séderon (26)

Remplis leur assiette !

Maternelles

Le principe ? Partir à la recherche de ce qu'il y a à manger dans un milieu (par exemple : une forêt, un champ...), pour trouver par déduction quelles espèces peuvent y vivre ! Nous reconstituons ensuite des chaînes alimentaires plus larges.



Exemples de projets réalisés

2024 - Centre de loisirs de Séderon (26)

Elémentaire

La toile de la biodiversité

Après avoir visité plusieurs milieux naturels et repéré les traces et indices des espèces qui s'y trouvent, nous nous interrogeons sur les relations de dépendances entre espèces : nourriture, partage de gîtes, corridors de déplacements... L'objectif ? Obtenir une vision globale sur un écosystème localisé.



Thème

Sciences de la Terre

Nos propositions d'animations :

- 10** Des cailloux et de la vie / *Nos projets Géologie*
- 11** Drôles de fossiles / *Les anciennes formes de vie sur Terre*
- 12** L'eau et son cycle / *Observer l'eau sous toutes ses formes*
- 13** Connais ton village / *Découvrir l'environnement autour de soi*

10. Des cailloux... et de la vie !

Nos projets géologie

Quel public ?

Elémentaire

Collège

Les pierres nous racontent des histoires... nous essaierons donc de les faire parler! Comment elles se sont formées, puis retrouvées à plusieurs centaines de mètres au-dessus de nos têtes, mais aussi de la manière dont elles peuvent disparaître progressivement par érosion.

Nos outils



Collecter



Observer, toucher

**Connaissances, savoirs-faire
et savoirs-être pour l'élève**

Comparer, faire des expériences

Modéliser, comprendre une maquette



Exemples de projets réalisés

2023/2024 - école de l'Épine (05)

Les contes géologiques

Elémentaire

Au cours d'un projet de classe sur l'année, nos interventions sont venues enrichir l'écriture par les élèves de «contes géologiques» sur les roches de leur environnement, au moyen de sorties sur le terrain.

- Séance 1** / en classe
- Présentation des roches sédimentaires présentes dans la région : contexte scientifique de formation des roches (calcaires, marnes, tufs et grès)
 - Début d'un travail d'écriture d'invention sur l'origine possible de ces roches

- Séance 2** /
- Jeu de piste autour de l'école pour réviser les roches présentées à la séance précédente

- Séance 3** /
- Présentation des contes géologiques aux autres classes
 - Sortie terrain à la découverte de nouvelles roches : gypse, conglomérat



Elémentaire

Fabriquer un imagier géologique

Plusieurs sorties terrain au cours de l'année, dans différentes couches géologiques : calcaires, marnes bleues, conglomérats... L'objectif final : fabriquer un abécédaire, livre d'images illustrant les concepts de géologie applicables à l'environnement naturel de Sisteron.

- Séance 1** /
- Notions de sédimentation et d'érosion - maquettes et expériences
 - Lecture de paysage : forme et couleurs des roches

- Séance 2** /
- Marnes et calcaires, 2 roches sédimentaires bien différentes
 - Roches pouvant contenir des fossiles

- Séance 3** /
- Plissement et érosion glaciaire
 - Révisions et fabrication de l'imagier



Drôles de fossiles !

Un aperçu des anciennes formes de vie sur Terre

Quel public ?

Maternelles

Elémentaire

Il y a bien longtemps, nos régions alpines abritaient d'autres formes de vie terrestre ou aquatique. Les fossiles en sont les témoins : partons à leur recherche pour mieux comprendre la grande histoire de la Terre.

Nos outils



**Connaissances, savoirs-faire
et savoirs-être pour l'élève**

Collecter

Observer, comparer

Faire des moulages

Imaginer le passé

Exemples de projets réalisés

2023/2024 - école de l'Épine / Ribeyret (05)

Voir les fossiles de nos propres yeux

Où trouver des fossiles autour de nous ? Quelles roches en contiennent-elles et pourquoi en trouve-t-on autant dans la région ? Nous sommes partis explorer différents gisements des Baronnies et du Buech au cours de l'année.

Séance 1 /

- Présentation d'une collection de fossiles : observer, manipuler
- Association fossile / animal d'origine

Séance 2 /

- Conditions de fabrication d'un fossile
- Jeu de piste autour des fossiles dans les environs de l'école

Séance 3 /

- Recherche de fossiles dans 3 milieux différents : rostrés de belemnites dans des marnes bleues, ammonites calcaires, ammonites pyriteuses

Séance 4 /

- Fabrication de plâtre à partir de gypse récolté sur le terrain
- Moulage d'empreintes, afin de fabriquer un « faux fossile » en souvenir du projet



Elémentaire

Imaginer des paléo-paysages

Difficile d'imaginer à quel point l'endroit où nous vivons pouvait être différent il y a 50, 100, ou encore 200 millions d'années. Sur la base d'indices trouvés dans différents terrains ou d'histoires contées sur les paysages observés, les élèves recréeront progressivement par des dessins, peintures, pochoirs ou gravures des paysages géologiques anciens.

Séance 1 /

- Recherche de fossiles d'animaux et histoires contées sur la géologie des terrains marneux et calcaires
- Retour en classe : jeu d'association fossile / animal

Séance 2 /

- Promenade contée autour d'un marais ou d'une tourbière. Réalisation d'un carottage de sol et observation d'une séquence temporelle de pollens
- Modéliser les conditions climatiques de l'époque en reconstituant une frise temporelle géant

Séance 3 /

- Observations et contes autour de fossiles de plantes
- Dessiner un paysage géologique du passé



L'eau et son cycle

L'observer sous toutes ses formes autour de nous

Quel public ?

Maternelles

Elémentaire

Indispensable à la vie, tantôt visible ou invisible dans un paysage, l'eau est partout ! Nous sortons dehors pour retrouver sa trace dans un paysage, mesurer sa qualité, observer ses différents états, comprendre son importance et/ou comment elle est gérée...

Nos outils



***Connaissances, savoirs-faire
et savoirs-être pour l'élève***

Collecter

Observer un paysage

Construire une maquette

Faire des expériences

12. L'eau et son cycle

2023/2024 - maternelles de l'école de Mison (04)

Le petit cycle de l'eau (du canal à la station)

Deux séances pour découvrir le «petit cycle» de l'eau, celui mis en place par les sociétés humaines pour prélever, potabiliser, distribuer et enfin traiter l'eau. Un projet à adapter aux spécificités de chaque village.

Séance 1 /

- Introduction sur le thème - Petites expériences en classe
- Modélisation simple des phénomènes sur le terrain : pente, ruissellement, infiltration (disparition apparente de l'eau)

Séance 2 /

- Retrouver les indices de présence d'eau dans un paysage (château d'eau, canal, station de pompage, lavoir...)
- A quoi nous sert l'eau ? Petits jeux de réflexion
- Fabrication collective d'une maquette en classe sur le petit cycle de l'eau : pompage / traitement / distribution / épuration et rejet



Exemples de projets réalisés

2023/2024 - primaires de l'école de Mison (04)

Le grand cycle de l'eau (de la montagne à la mer)

Un projet visant à faire prendre conscience aux enfants des différents états possibles de l'eau autour de l'école. Ils ont appris à les modéliser, en construisant des maquettes in situ puis en classe.

Séance 1 /

- Expériences autour de l'eau : porosité des matériaux
- La montagne calcaire : pourquoi aussi peu d'eau visible ?
- Construction collective d'une maquette grandeur nature, sur le terrain, du phénomène d'infiltration / ruissellement

Séance 2 /

- Autour du lac : quels échanges d'eau se jouent ?
- Fabrication d'une maquette en classe sur le grand cycle de l'eau, adaptée à l'environnement local

Connais ton village et l'environnement autour de toi

Quel public ?

Elémentaire

Collège

Pourquoi les humains se sont-ils installés juste ici et non pas là-bas ? De quoi vivait-on il y a 400 ans ? Quels signes du passé ont subsisté ? Des sorties mêlant architecture, urbanisme et patrimoine pour comprendre comment les humains se sont établis en montagne ou en vallée, comment ils se sont adaptés aux contraintes du milieu. Ces sorties permettront également aux élèves d'apprendre à s'orienter (carte, boussole, observation du terrain...).

Nos outils



Manipuler

Observer, faire des hypothèses

Lire un document historique

Parler en public

Connaissances, savoirs-faire
et savoirs-être pour l'élève

13. Connais ton village

Exemples de projets réalisés

2022/2023 - Collège de Laragne (05)

Laragne dans l'Histoire

En cours d'histoire-géographie, les collégiens ont appris à lire des documents anciens (cadastre, photos d'époque, prises de vue aériennes, cartes) pour observer l'évolution de leur ville sur le temps long.

Séance 1 / Salle info

- S'entraîner à lire un document historique
- Faire des recherches thématiques sur internet
- Interpréter des documents et faire des hypothèses

Séance 2 / Terrain

- Visite de terrain et mini-exposés par groupes sur site
- Lecture de paysage pour valider les acquis



2023/2024 - école de Manosque (04)

Elémentaire

Apprendre à s'orienter

Exercices d'orientations et jeux de piste pour permettre aux élèves d'apprendre, par le jeu, à lire une carte, à savoir où ils se trouvent au regard des indices présents sur le terrain et se déplacer en autonomie dans la nature.

Séance 1 /

- Principe de maniement de la boussole : prise d'azimut, visée
- Lecture de carte IGN

Séance 2 /

- Jeu de piste en milieu naturel incluant lecture de carte et utilisation de la boussole par équipes

